



*Centro Studi e Ricerche per la Mediazione Scolastica e Familiare
ad Orientamento Sistemico e per il Counselling Sistemico-Relazionale*

P.IVA 02554170122 – C.F. 91029450128 - Sede legale: Corso Italia, 62 – LEGNANO (Mi)

Polo di formazione riconosciuto dall'A.I.M.S. – Associazione Internazionale dei
Mediatori Sistemici

Polo di formazione riconosciuto dal C.N.C.P. -Coordinamento Nazionale
Counsellor Professionisti

Polo di formazione accreditato al l'European Forum for Training and Research in Family Mediation

Polo di formazione accreditato al M.I.U.R.

Polo di formazione accreditato all'Ordine Nazionale Assistenti Sociali

Indirizzo mail: info@centrostudimediazione.it

Sito: www.centrostudimediazione.it

In collaborazione con ISTITUTO DELLE SCIENZE PSICOLOGICHE s.a.s. di Legnano

CORSO DI APPROFONDIMENTO SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) SECONDO L'ORIENTAMENTO SISTEMICO-RELAZIONALE – PRIMO LIVELLO – scheda tecnica – SECONDA EDIZIONE

PARTENZA CORSO: 1 MARZO 2017

L'iscrizione al corso rimane attiva sino alla scadenza del corso stesso.

DURATA: MARZO 2017 – LUGLIO 2017

Successivamente a tale periodo il materiale rimarrà nell'area riservata per ulteriori 60 giorni senza subire modifiche. A conclusione di tale periodo verrà effettuato monitoraggio del corso con revisione, se necessaria, del materiale.

Sono stimate 250 ORE di corso svolto in modalità ON-LINE, comprensivo dello studio dei materiali e delle esercitazioni.

A conclusione del corso si prevedono n. 12 ORE IN PRESENZA, con MODALITÀ SEMINARIALE.

Lo svolgimento delle prove di verifica verrà effettuato IN PRESENZA, per un totale di 8 ORE.

RESPONSABILE: dott.ssa LILIA ANDREOLI

AUTORI: dott.ssa LILIA ANDREOLI – dott.ssa MONICA COLOMBO - dott.ssa CINZIA DELLAVEDOVA
– dott.ssa ALESSANDRA COLOMBARA - dott.ssa BRUNA PEPPINO – dott.ssa PAOLA STRADONI

TUTOR:

* AREA NORMATIVA E DI IMPOSTAZIONE GENERALE – Dott.ssa LILIA ANDREOLI

* AREA PSICOLOGI – Dott.ssa BRUNA PEPPINO

* AREA INSEGNANTI – Dott.ssa CINZIA DELLAVEDOVA

* AREA ALTRE FIGURE PROFESSIONALI – Dott.ssa ALESSANDRA COLOMBARA

* SUPERVISORE: dott.ssa PAOLA STRADONI

PRESENTAZIONE:

Il corso si propone di fornire strumenti per la comprensione, l'individuazione, la gestione dei disturbi specifici dell'apprendimento che incidono in modo significativo sull'apprendimento di lettura, scrittura, calcolo, ma anche sui processi di adattamento e di autostima che caratterizzano la popolazione in età scolare.

Quali sono le caratteristiche di questi disturbi dell'apprendimento ?

Quali caratteristiche deve avere un progetto di intervento mirato a migliorare al massimo la qualità della vita, e non solo scolastica, della persona affetta dal/i disturbo/i ?

Una particolare attenzione viene posta alla cornice relazionale che comprende tutte le figure che ruotano attorno al bambino/ragazzo con DSA: la famiglia, la scuola, i professionisti.

Fondamentale è la costruzione di un'équipe multidisciplinare, ove protagonisti attivi siano professionisti, familiari, utenti.

La cooperazione educativa costituisce il punto di forza di un progetto di ricerca che, avendo come cornice teorica di riferimento l'orientamento sistemico-relazionale mira a coinvolgere tutti i sistemi interagenti con il problema, a partire dall'osservazione, dalla valutazione clinica, dalla progettazione dell'intervento.

L'alleanza tra famiglia, scuola, contesto sociale diventa punto di forza per la realizzazione degli individui che ne fanno parte.

DESTINATARI: PSICOLOGI, EDUCATORI PROFESSIONALI, INSEGNANTI, INSEGNANTI DI SOSTEGNO, FUNZIONI STRUMENTALI, ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE, PEDAGOGISTI, LOGOPEDISTI, COUNSELOR, MEDIATORI FAMILIARI E SCOLASTICI, PSICOMOTRICISTI

- Il corso può essere inserito nel curriculum "Istanze on line" previsto per il personale della scuola.

MATERIALI E METODOLOGIA DIDATTICA: Le lezioni vengono fornite in modalità on-line. Il materiale è scaricabile in formato PDF dal sito del Centro Studi e Ricerche mediante l'accesso all'**area riservata** agli iscritti, ai quali verrà fornita password individuale.

E' prevista, altresì, la distribuzione di materiale cartaceo.

Nell'area riservata verranno inserite, inoltre, le **esercitazioni** oggetto di studio e sarà possibile ricevere dal tutor **feedback individuali** sulle esercitazioni svolte.

Verrà fornita **bibliografia di approfondimento**.

COSTI E MODALITA' DI PAGAMENTO

Il costo del corso è di euro 350,00 + I.V.A. 22% (euro 427,00 I.V.A. inclusa).

Il pagamento potrà essere effettuato con le seguenti modalità:

- **Rata unica : € 427,00**

Oppure:

- **All'atto dell'iscrizione: € 250,00**
- **Entro il 31 MAGGIO 2015: € 177,00**

Per poter ricevere le credenziali di accesso al corso è necessario effettuare il pagamento a mezzo bonifico bancario.

SCHEDA DI ISCRIZIONE:

E' possibile effettuare direttamente l'iscrizione compilando la scheda nel sito www.centrostudimediazione.it - area corsi/seminari.

PROGRAMMA DEL CORSO con MODULI SPECIFICI PER PSICOLOGI

** i moduli contrassegnati con doppio asterisco sono riferiti a tutti i destinatari del corso

MODULO N. 1 - AREA NORMATIVA **

1. LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO
2. LE RACCOMANDAZIONI CLINICHE NAZIONALI
3. LE INDICAZIONI DELLA REGIONE LOMBARDIA

4. I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E LE CLASSIFICAZIONI DIAGNOSTICHE INTERNAZIONALI

MODULO N. 2 – CONOSCERE – OSSERVARE – VALUTARE **

1. DEFINIZIONE DEL DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO
2. EZIOLOGIA DEL DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO
3. MODELLI TEORICI DI RIFERIMENTO: la teoria sistemico-relazionale nei contesti specifici
4. PROCESSI COGNITIVI E STILI DI APPRENDIMENTO
5. LA DIAGNOSI FUNZIONALE
 - RUOLO DEI PROFESSIONISTI
 - LA VALUTAZIONE CLINICA
 - MATERIALE TESTISTICO:
 - . WISC IV efficienza intellettiva
 - . prove di lettura MT di Cornoldi (valuta comprensione, correttezza e velocità di lettura)
 - . DDE-2 Batteria per la valutazione della Dislessia e della Disortografia evolutiva di Job, Sartori, Tressoldi
 - . AC-MT Test di valutazione della abilità di calcolo (del gruppo MT)
 - . BDE batteria della valutazione della Discalculia Evolutiva di Biancardi e Nicoletti
 - . Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica (Tressoldi, Cornoldi)
 - . TPV test di appercezione visiva
 - . VMI visual motor integration (valuta la capacità di integrare gli stimoli visivi e motori)
 - . TEST DELLE CAMPANELLE per la valutazione delle componenti attentive
 - LA VALUTAZIONE SISTEMICA

6. I TERAPISTI DELLA RIABILITAZIONE: CONOSCERE, OSSERVARE, VALUTARE**

Connessioni tra psicologi e terapisti della riabilitazione (psicomotricista, logopedista, arteterapeuta)

MODULO N. 3 – PROGETTARE

1. POTENZIAMENTO, RIABILITAZIONE, SISTEMI COMPENSATIVI, SISTEMI DISPENSATIVI
 - Presa in carico e obiettivi del piano di intervento
 - Programma riabilitativo per la Dislessia
 - Programma riabilitativo per la Discalculia
 - Programma riabilitativo per la Disortografia
 - Programma riabilitativo per ADHD
 - Modalità di intervento: la progettazione co-partecipata (professionisti, famiglie, insegnanti, studenti)
 - Dagli strumenti/strategie compensative/dispensative alle competenze
 - Monitoraggio e valutazione dei risultati dell'intervento

MODULO N. 4 – LA DIDATTICA NEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO **

1. LA GESTIONE DEL TEMPO
2. LA GESTIONE DELLO SPAZIO

3. L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' IN CLASSE
4. L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CON IL TUTOR DOMICILIARE
5. L'ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE

MODULO N. 5 – IL METODO DI STUDIO **

- A SCUOLA
- A CASA
- INSEGNANTI E GENITORI: ruoli e relazioni
- INSEGNANTI E STUDENTI: ruoli e relazioni
- GENITORI E FIGLI: ruoli e relazioni
- IL RUOLO E LE RELAZIONI CON I PARI

MODULO N. 6 – IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO **

1. GLI ELEMENTI DEL P.D.P.
2. LA SCUOLA: compiti del dirigente scolastico, dei docenti, del docente referente
3. IL RUOLO DELLA FAMIGLIA
4. LO STUDENTE COME PROTAGONISTA ATTIVO

MODULO N. 7 – DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E VITA ADULTA **

1. L'ALUNNO CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
2. L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

MODULO N. 8 – LE ALLEANZE EDUCATIVE **

1. LA CORNICE RELAZIONALE
2. LA COOPERAZIONE TRA I SISTEMI

PROGRAMMA DEL CORSO con MODULI SPECIFICI PER INSEGNANTI DELLA SCUOLA PRIMARIA, EDUCATORI, PEDAGOGISTI, INSEGNANTI DI SOSTEGNO, ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE

**** i moduli contrassegnati con doppio asterisco sono riferiti a tutti i destinatari del corso**

MODULO N. 1 - AREA NORMATIVA **

3. LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO
4. LE RACCOMANDAZIONI CLINICHE NAZIONALI
5. LE INDICAZIONI DELLA REGIONE LOMBARDIA

6. I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E LE CLASSIFICAZIONI DIAGNOSTICHE INTERNAZIONALI

MODULO N. 2 - QUADRO INTRODUTTIVO comune a tutti i disturbi specifici dell'apprendimento

1. DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE ALL' IPOTESI DI INTERVENTO PEDAGOGICO
2. IMPORTANZA DI UNA INDIVIDUAZIONE PRECOCE: MODELLI DI OSSERVAZIONE (AREE)
 - a. Cosa e come osservare nella scuola dell'infanzia
 - b. Cosa e come osservare nella scuola primaria
3. FATTORI EMOTIVO-MOTIVAZIONALI E RELAZIONALI IMPLICATI NELL'APPRENDIMENTO
4. CONNETTERE PROGETTAZIONE PSICOLOGICA CON PROGRAMMAZIONE PEDAGOGICA
5. STRUMENTI COMPENSATIVI E COMPETENZE COMPENSATIVE
6. LAVORO DI RETE : LA COSTRUZIONE DELL'ALLEANZA CON LA FAMIGLIA E CON I SERVIZI TERRITORIALI

MODULO N. 3 – LA DIDATTICA NEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO **

7. LA GESTIONE DEL TEMPO
8. LA GESTIONE DELLO SPAZIO
9. L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' IN CLASSE
10. L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CON IL TUTOR DOMICILIARE
11. L'ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE

**MODULO N. 4 - CONOSCERE, OSSERVARE E VALUTARE I DISTURBI SPECIFICI DELLA LETTURA :
dislessia**

- a. Cosa e come osservare nella scuola primaria
- b. Prima valutazione: modelli di osservazione in classe (aree)

MODULO N. 4 A - LA PROGETTAZIONE

1. CONNETTERE LA PROGETTAZIONE PSICOLOGICA CON LA PROGRAMMAZIONE PEDAGOGICA

MODULO N. 4 B – LA DIDATTICA

1. L'INTERVENTO: POTENZIAMENTO, RIABILITAZIONE E SISTEMI COMPENSATORI
 - o La metacognizione
 - o Il metodo di studio
 - o Cosa può fare la scuola
 - o Cosa possono fare i genitori
2. DISTURBO DELLA COMPrensIONE DEL TESTO (DCT)

MODULO N. 5 – CONOSCERE, OSSERVARE E VALUTARE LA SCRITTURA E LA PIANIFICAZIONE DEL TESTO: disortografia e disgrafia evolutiva

- a. Cosa osservare nella scuola primaria
- b. Prima valutazione: Modelli di osservazione in classe (aree)

MODULO 5 A - LA PROGETTAZIONE

1. Connettere progettazione psicologica con programmazione pedagogica

MODULO 5 B – LA DIDATTICA

1. L'intervento: potenziamento, riabilitazione

MODULO N. 6 –CONOSCERE, OSSERVARE E VALUTARE NUMERI, CALCOLO E RISOLUZIONE DI PROBLEMI: discalculia e altre difficoltà in matematica

- a. Cosa osservare nella scuola primaria
- b. Prima valutazione: modelli di osservazione in classe (aree)

MODULO 6 A – LA PROGETTAZIONE

1. Connettere progettazione psicologica con programmazione pedagogica

MODULO 6 B – LA DIDATTICA

1. L'intervento: potenziamento, riabilitazione e sistemi compensatori

MODULO N. 7 - I TERAPISTI DELLA RIABILITAZIONE: CONOSCERE, OSSERVARE, VALUTARE**

Connessioni tra insegnanti e terapisti della riabilitazione (psicomotricista, logopedista, arteterapeuta)

MODULO N. 8 - LA VALUTAZIONE SISTEMICA

- CORNICI, SVILUPPI E PROSPETTIVE

MODULO N. 9 – IL METODO DI STUDIO **

- A SCUOLA
- A CASA
- INSEGNANTI E GENITORI: ruoli e relazioni
- INSEGNANTI E STUDENTI: ruoli e relazioni
- GENITORI E FIGLI: ruoli e relazioni
- IL RUOLO E LE RELAZIONI CON I PARI

MODULO N. 10 – IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO **

5. GLI ELEMENTI DEL P.D.P.
6. LA SCUOLA: compiti del dirigente scolastico, dei docenti, del docente referente
7. IL RUOLO DELLA FAMIGLIA
8. LO STUDENTE COME PROTAGONISTA ATTIVO

MODULO N. 11 – DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO NEL PROCESSO DI SVILUPPO **

3. L'ALUNNO CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO
4. L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

MODULO N. 12 – LE ALLEANZE EDUCATIVE **

12. LA CORNICE RELAZIONALE
13. LA COOPERAZIONE TRA I SISTEMI